Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 262/16

Zarządu Powiatu Braniewskiego

z dnia 25 listopada 2016 roku

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA**

**ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWALNYCH**

**W BRANIEWIE**

**NA WSPARCIE W RAMACH REGIONALNEGO**

**PROGRAMU OPERACYJNEGO**

**WOJEWÓDZTWA**

**WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO**

**NA LATA 2014-2020**

**BRANIEWO 2016**

|  |
| --- |
| Nazwa szkoły: Zespół Szkół Budowlanych w Braniewie  Organ prowadzący: Powiat Braniewski  Okres sporządzenia: listopad 2016  Cel i zakres diagnozy:  - określenie indywidualnych potrzeb Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie w zakresie zmodernizowania , dopasowania metod i treści kształcenia  - wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli kształcenia zawodowego w tym staży w przedsiębiorstwach. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE ZSB W BRANIEWIE** | |
|  | Opis |
| Kierunki kształcenia, kwalifikacje, liczba uczniów | Kierunki kształcenia: technik budownictwa 49 uczniów (4 dziewczęta, 45 chłopców), technik informatyk 93 uczniów  (4 dziewczęta, 89 chłopców), technik spedytor 66 (28 dziewcząt, 38 chłopców); Liczba uczniów: 208 osób |
| Kadra kształcenia zawodowego (liczba nauczycieli, instruktorów) | Ilość nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych: 10 osób |

Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wnioskach   
o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014-2020.

Została ona opracowana w zmodernizowaniu, dopasowaniu metod i treści kształcenia i szkolenia do zapotrzebowania rynku pracy. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie jakościowe przeprowadzonego badania i analizy. Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego, oś priorytetowa Kadry dla gospodarki, działanie 2.4 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego.

Diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie na lata 2016-2018 opracowali:

1. Dariusz Lis – wicedyrektor Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie
2. Anna Wiśniewska - nauczyciel przedmiotów zawodowych spedycyjnych
3. Mirosław Stempa – nauczyciel przedmiotów zawodowych informatycznych

**Uzasadnienie potrzeb doposażenie bazy dydaktycznej w zawodzie technik informatyk w ramach projektu:**

***M****odernizację metod i treści kształcenia i szkolenia do zapotrzebowania rynku pracy przy jednoczesnym doposażeniu bazy dydaktycznej oraz wsparciu na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.*

Ze względu na specyfikę zawodu i bardzo dynamiczny rozwój technologii IT na kierunku Technik Informatyk , Technik Spedytor należy do grupy zawodów wymagającej nieustannego dokształcania się i zdobywania umiejętności pracy z najnowszymi technologiami, które są dostępne na rynku. Potencjalni pracodawcy oczekują od naszych absolwentów znajomości dostępnych na rynku rozwiązań programowych i sprzętowych. Średnio co 3 lata wprowadza się na rynek nowy system operacyjny Windows, systemy Linux pojawiają się jeszcze częściej. Dynamicznie zmienia się również sytuacja na rynku oprogramowania i sprzętu. Standardem stało się uważanie komputerów za stare po dwóch-trzech latach od daty ich wyprodukowania, wiąże się to także ze zwiększonym zapotrzebowaniem aplikacji na zasoby sprzętowe.  Z tego powodu, aby móc dobrze przygotować uczniów do wykonywania swojego zawodu musimy zapewnić im dostęp do najnowszych rozwiązań i technologii. Niewątpliwie pewne zasady pracy, które są przekazywane naszym uczniom są ponadczasowe i niezmienne i można się ich uczyć na sprzęcie, który (delikatnie mówiąc) „czasy świetności ma już dawno za sobą”. Niemniej jednak o wiele wydajniejsze jest poznawanie tych zasad w oparciu o obowiązujące rozwiązania.

Poniżej zmodernizowane i dopasowane metod i treści kształcenia i szkolenia do zapotrzebowania rynku pracy:

**Przedmiot: Podstawy organizacji przedsiębiorstwa transportowo-spedycyjnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2. Elementy organizacji przedsiębiorstwa transportowo-spedycyjnego** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| PDG(3)2 analizować przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej | PDG(3)2 analizować przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarcze na przykładzie wybranych, regionalnych firm spedycyjnych | Dominującą metodą powinny być ćwiczenia. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzania dokumentacji. Ćwiczenia należy poprzedzić pokazem z objaśnieniem. | Dominującą metodą powinny być ćwiczenia z wykorzystaniem komputera z dostępem do specjalistycznego oprogramowania. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne, dostęp do aktualnych przepisów, ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzania dokumentacji. Ćwiczenia należy poprzedzić komputerowym pokazem z objaśnieniem. |
| PDG(4)3 określić powiązania przedsiębiorstwa transportowo-spedycyjnego z otoczeniem | PDG(4)3 określić powiązania przedsiębiorstwa transportowo-spedycyjnego z otoczeniem (firmami z branży pokrewnej) |
| OMZ(4)1 kontrolować jakość wykonywanych zadań | OMZ(4)1 kontrolować jakość wykonywanych zadań, poprzez elektroniczną wymianę informacji; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.3. Marketing i negocjacje w spedycji** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| PDG(6)3ustalić zakres i zasady współpracy z przedsiębiorstwami transportowo-spedycyjnymi;  A.29.1(6)3 określić znaczenie umiejętności komunikowania się | Dodano :PDG(6)4. porównać działalność firm spedycyjnych na rynku lokalnym  A.29.1(6)3 określić znaczenie umiejętności komunikowania się w tym drogą elektroniczną w prowadzeniu negocjacji; | Dominującą metodą powinny być ćwiczenia i metoda projektów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności planowani promocji usług transportowych. Ćwiczenia należy poprzedzić pokazem z objaśnieniem. | Dominującą metodą powinny być ćwiczenia i metoda projektów z wykorzystaniem komputerów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne, komunikować się z wykorzystaniem Internetu, prowadzić negocjacje drogą elektroniczną, ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności planowani promocji usług transportowych. Ćwiczenia należy poprzedzić pokazem z objaśnieniem. |

## 

## Przedmiot: Podstawy transportu i spedycji

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.1. Podstawowe elementy procesów transportowych** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.28.1(1)1 określić znaczenie transportu dla gospodarki narodowej;  A.28.1(1)2 scharakteryzować strukturę transportu w Polsce;  A.28.1(2)2 określić podaż i popyt na rynku usług transportowych;  A.28.5(5)1 stosować zasady zarządzania jakością usług transportowo-spedycyjnych | A.28.1(1)1 określić znaczenie transportu dla gospodarki narodowej;  A.28.1(1)2 scharakteryzować strukturę transportu w Polsce;  Dodano: A.28.1(1)3. wymienić firmy spedycyjne i firmy pokrewne działające na rynku lokalnym  A.28.1(2)2 określić podaż i popyt na rynku usług transportowych w tym rynku lokalnym  A.28.5(5)1 stosować zasady zarządzania jakością usług transportowo-spedycyjnych z wykorzystaniem Internetowej bazy danych oraz programów do spedycji | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem dyskusji dydaktycznej, metody sytuacyjnej oraz metody przypadków. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności porównania warunków ubezpieczenia w transporcie krajowym i międzynarodowym. Ćwiczenia należy poprzedzić dyskusją. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem dyskusji dydaktycznej, metody sytuacyjnej, samodzielnej pracy przy komputerze oraz metody przypadków. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności samodzielnej analizy, porównania warunków ubezpieczenia w transporcie krajowym i międzynarodowym. Ćwiczenia należy poprzedzić dyskusją. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Odpowiedzialność spedytora** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.28.4(3)1 określić prawa i obowiązki przewoźnika;  A.28.4(3)2 scharakteryzować przepisy Unii Europejskiej dotyczące transportu; | A.28.4(3)1 określić prawa i obowiązki przewoźnika;  A.28.4(3)2 scharakteryzować przepisy Unii Europejskiej dotyczące transportu;  Dodano: A.28.4(3) samodzielnie określić bieżące zmiany w aktach prawnych dotyczących transportu. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem dyskusji dydaktycznej, metody sytuacyjnej oraz metody przypadków. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności porównania warunków ubezpieczenia w transporcie krajowym i międzynarodowym. Ćwiczenia należy poprzedzić dyskusją. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem dyskusji dydaktycznej, metody sytuacyjnej, samodzielnej pracy przy komputerze oraz metody przypadków. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności samodzielnej analizy, porównania warunków ubezpieczenia w transporcie krajowym i międzynarodowym. Ćwiczenia należy poprzedzić dyskusją. |

## Przedmiot: Przewóz ładunku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Ładunki i jednostki transportowe** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.28.2(1)1 definiować pojęcie ładunku transportowego;  A.28.2(1)2 scharakteryzować poszczególne rodzaje ładunków transportowych klasyfikowane według różnych kryteriów (naturalnej podatności, technicznej podatności, ekonomicznej podatności, sposobów załadunku, wielkości);  A.28.2(3)1 scharakteryzować zasady formowania jednostek ładunkowych;  A.28.2(3)3 scharakteryzować zasady formowania pakietowych jednostek ładunkowych; | A.28.2(1)1 definiować pojęcie ładunku transportowego;  A.28.2(1)2 scharakteryzować poszczególne rodzaje ładunków transportowych klasyfikowane według różnych kryteriów (naturalnej podatności, technicznej podatności, ekonomicznej podatności, sposobów załadunku, wielkości);  Dodano: A.28.2(1)3 scharakteryzować poszczególne rodzaje ładunków transportowych na lokalnym/regionalnym rynku transportowym  A.28.2(3)1 scharakteryzować zasady formowania jednostek ładunkowych;  A.28.2(3)3 scharakteryzować zasady formowania pakietowych jednostek ładunkowych;  Dodano: A.28.2(3)4 sformułować paletową i pakietową jednostkę ładunkową korzystając z Internetowych ofert firm transportowych | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń i tekstu przewodniego. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności planowania oraz opracowywania charakterystyk, Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki. | . Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu, ćwiczeń i tekstu przewodniego. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności planowania oraz opracowywania charakterystyk, wykorzystywać internetową bazę danych. Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3 Środki techniczne oraz środki transportu i ich dokumentacją** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.28.1(4)1 scharakteryzować środki transportu;  A.28.1(4)2 scharakteryzować środki techniczne; | A.28.1(4)1 scharakteryzować środki transportu;  A.28.1(4)2 scharakteryzować środki techniczne;  Dodano: A.28.1(4)3 scharakteryzować środki transportu i środki techniczne zaprezentowanie w lokalnych firmach transportowo-spedycyjnych  A.28.1(4)4 wykonać prezentację multimedialną środków transportu: uniwersalnych, specjalizowanych i specjalnych | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń i tekstu przewodniego. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzenia dokumentacji środków technicznych. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń z wykorzystaniem komputerów i tekstu przewodniego. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzenia dokumentacji środków technicznych. Uczniowie mogą sami rozpoznać środki techniczne, jakimi dysponują lokalni pracodawcy |

## Przedmiot: Podstawy prawa transportowego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.3. Dokumentacja transportowa zgodna z obowiązującymi przepisami prawa** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.28.4(1)1 scharakteryzować dokumenty występujące w transporcie;  A.28.4(1)2 dokonać analizy zezwoleń na przewóz, instrukcji bezpieczeństwa, oznakowania ładunków i środków transportu;  A.28.4(1)3 ocenić zgodność dokumentacji transportowej i spedycyjnej zobowiązującymi przepisami prawa;  A.28.4(1)4 sporządzić dokumentacje transportową i spedycyjną zgodnie zobowiązującymi przepisami prawa;  A.28.4(1)5 analizować zakres międzynarodowych systemów umów spedycyjnych;  A.28.4(4)1 analizować przepisy dotyczące procedur celnych;  A.28.4(4)2 wyjaśnić zasady dotyczące procedur celnych;  A.28.4(4)3 dokonać analizy zgodności wykonywanych czynności z obowiązującymi procedurami celnymi; | A.28.4(1)1 scharakteryzować dokumenty występujące w transporcie;  A.28.4(1)2 dokonać analizy zezwoleń na przewóz, instrukcji bezpieczeństwa, oznakowania ładunków i środków transportu;  A.28.4(1)3 ocenić zgodność dokumentacji transportowej i spedycyjnej zobowiązującymi przepisami prawa;  A.28.4(1)4 sporządzić dokumentacje transportową i spedycyjną zgodnie zobowiązującymi przepisami prawa;  A.28.4(1)5 analizować zakres międzynarodowych systemów umów spedycyjnych;  Dodano: A.28.4 (1)6 sporządzanie dokumentów transportowych i spedycyjnych wykorzystywanych przez lokalne i regionalne przedsiębiorstwa z branży T-S (Transport-Spedycja) w transporcie drogowym i kolejowym przy przewozach krajowych i w przewozach pomiędzy UE (Polską) a Rosją  A.28.4(4)1 analizować przepisy dotyczące procedur celnych;  A.28.4(4)2 wyjaśnić zasady dotyczące procedur celnych;  A.28.4(4)3 dokonać analizy zgodności wykonywanych czynności z obowiązującymi procedurami celnymi;  Dodano : A.28.4 (4)4 sporządzić dokumenty transportowe i spedycyjne wykorzystywane przez lokalne i regionalne przedsiębiorstwa z branży TSL w transporcie drogowym i kolejowym przy przewozach krajowych i w przewozach pomiędzy UE (Polską) a Rosją | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń i metody przypadków. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzania dokumentów transportowo-spedycyjnych. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń i metody przypadków. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzania dokumentów transportowo-spedycyjnych, na podstawie dokumentów przewozowych, transportowych i celnych wykorzystywanych przez lokalne/regionalne przedsiębiorstwa z branży spedycyjnej. Dostęp do internetowej bazy przepisów prawnych oraz oprogramowania spedycyjnego, |

## 

## Przedmiot: Organizacja transportu i spedycji

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.1 Bezpieczeństwo i higiena pracy w organizacji transportu i spedycji** | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.28.1(3)2 wyznaczyć trasy przewozu  A.28.1(6)1 scharakteryzować parametry realizacji usług transportowych; | A.28.1(3)2 wyznaczyć trasy przewozu na podstawie map Internetowych i programów spedycyjnych  A.28.1(6)1 scharakteryzować parametry realizacji usług transportowych;  Dopisano: A.28.1(6)2 wykonać prezentację multimedialną dotyczącą usług transportowych | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń praktycznych, tekstu przewodniego i projektów z wykorzystaniem komputerów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzenia planu realizacji usługi transportowej. Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń praktycznych, tekstu przewodniego i projektów z wykorzystaniem komputerów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności sporządzenia planu realizacji usługi transportowe, dostępu do map Internetowych i programów spedycyjnych. Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki oraz prezentacji komputerowych. |

## Przedmiot: Obsługa działalności spedycyjnej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.1. Oferty usług spedycyjnych  7.2 Obsługa klienta w działalności spedycyjnej | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.29.1(2)1 sporządzić ofertę na wykonanie usługi z zastosowaniem zwrotów infrastruktury właściwych dla zawodu;  A.29.1(2)2 dokonać analizy możliwości wykonania usługi spedycyjnej ze względu na zasoby przedsiębiorstwa; | A.29.1(2)1 sporządzić ofertę na wykonanie usługi z zastosowaniem zwrotów infrastruktury właściwych dla zawodu;  A.29.1(2)2 dokonać analizy możliwości wykonania usługi spedycyjnej ze względu na zasoby przedsiębiorstwa;  A.29.1(3)7 sporządzić ulotki reklamowe, oferty handlowe dla wybranych lokalnych przedsiębiorstw TSL | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, metody projektów oraz ćwiczeń praktycznych z zastosowaniem komputerów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających do ćwiczenia umiejętności opracowania planu działania przy rozrachunkowej obsłudze działalności spedycyjnej. Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, metody projektów oraz ćwiczeń praktycznych (zapytania i zlecenia ofertowe dostosowane do warunków rynku lokalnego i wymiany z Rosją)z zastosowaniem komputerów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających do ćwiczenia umiejętności opracowania planu działania przy rozrachunkowej obsłudze działalności spedycyjnej. Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.2 Obsługa klienta w działalności spedycyjnej | | | |
| **Wybrane uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi** | | **Metody** | |
| **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** | **Przed modernizacją** | **Po modernizacji** |
| A.29.2(1)1 scharakteryzować przepisy prawa dotyczące dokumentacji rozliczeniowej;  A.29.2(1)2 sporządzać dokumentację rozliczeniową;  A.29.2(1)3 ocenić zgodność prowadzonej dokumentacji rozliczeniowej z obowiązującymi przepisami; | A.29.2(1)1 scharakteryzować przepisy prawa dotyczące dokumentacji rozliczeniowej;  A.29.2(1)2 sporządzać dokumentację rozliczeniową;  A.29.2(1)3 ocenić zgodność prowadzonej dokumentacji rozliczeniowej z obowiązującymi przepisami;  Dodano: A.29.2(1)4 sporządzić dokumentację związanych z usługami TSL w wymianie międzynarodowej UE(Polska)- Rosja - faktura, akredytywa, umowy, zlecenia spedycyjne  A.29.2(1)5 sporządzić reklamację w przewozie T-S w wymianie krajowej międzynarodowej UE(Polska)- Rosja , uwzględnienie przepisów regulujących składanie reklamacji w Rosji | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, metody projektów oraz ćwiczeń praktycznych z zastosowaniem komputerów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności opracowania planu działania przy obsłudze klienta . Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki. | Dominującą metodą powinny być aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, metody projektów oraz ćwiczeń praktycznych (dokumentacja rozliczeniowa w procesie kupna- sprzedaży usług TSL w wymianie krajowej i międzynarodowej dla lokalnych przedsiębiorstw TSL)z zastosowaniem komputerów. Uczniowie powinni otrzymywać zróżnicowane pomoce dydaktyczne ułatwiające wykonywanie ćwiczeń rozwijających umiejętności opracowania planu działania przy obsłudze klienta . Ćwiczenia należy poprzedzić zastosowaniem na wstępie podających metod nauczania, tj. mini wykładu, pogadanki. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zakupiony sprzęt i oprogramowanie** | **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Obecne metody nauczania** |
| Lenovo ThinkPad P50s 20FK000JPB W10Pro i7-6600U/16GB/SSD 512GB/M500M 2GB/15.6" FHD IPS NT/3YRS OS  Lenovo ThinkCentre M700 10GT002CPB - Core i7 6700 / 8 GB / 512 SSD / K420quadro/ DVD / Windows 10 Pro  IIYAMA 24'' B2483HSU-B1DP DP, 3xUSB, PIVOT, HAS, GŁOŚNIK  Epson Projektor EB-1970W 3LCD WXGA/5000/10:000 1/4,5 kg  AVTek Ekran elektryczny Cinema Electric 300P, 16:9, 300 x 227.5 cm, powierzchnia biała, matowa  NetSupport School 12 PL  LogiLink Stacja dokująca USB3.0 dla 4xHDD 2,5'/3,5' SATA  Adata Dashdrive Classic UV140 16GB USB3.0 Czerwony  Maxtor M3 1TB 2,5'' USB 3.0 STSHX-M101TCBM  OfficeProPlus 2016 21stanowisk  Telewizor SAMSUNG 60" UE60J6250 LED Full HD Smart TV  DENON Amplituner AV AVR-X520BT  denon sc-f109  Nikon COOLPIX P900 Czarny  ECO PRO 700 CDS  OKI MFP MC853dn A3 45850404 23ppm/duplex/faks/RADF  OKI AiO MC562dnw A4 PL LAN/USB/PCL/ADF/duplex | **Systemy operacyjne - jednostki modułowe realizowane w pracowni komputerowej 208** | **Metody podające:  -uczenie się gotowych treści poprzez stosowanie: - opowiadania, wykładu, odczytu, pogadanki, dyskusji, pracy z podręcznikiem  Metody eksponujące: pokazu, filmu, prezentacji programu komputerowego Metody praktyczne: wykonywanie czynności praktycznych** |
| Lenovo Srv4U E5-2630V3 32GB DVDRW TD350 70DJ0016GE  Lenovo 2.5in 1.2TB 10K SAS HDD 00MM690  Zyxel GS2210-48HP PoE 44xGb 4xRJ45/SFP 2xSFP  UBIQUITI UAP-PRO AccessPoint N300 N450 Dual Band 2,4GHZ 5GHz 122m UA  Alantec Tester okablowania LCD MT-8108 NI022  Router MikroTik RB1100AHx2  SZAFA RACKOWA GETFORT 19 CALI 6U 600X450 Wisząca Wyposażona  Windows Svr Std 2016 64Bit Polish 1pk DSP OEI DVD 16 Core  Microsoft OEM Win CAL 2016 Device PL 5Clt R18-05213  NetSupport School 12 PL | **Projektowanie i wykonywanie lokalnej sieci komputerowej- jednostka modułowa realizowana w pracowni komputerowej 208** | **Metody podające:  -uczenie się gotowych treści poprzez stosowanie: - opowiadania, wykładu, odczytu, pogadanki, dyskusji, pracy z podręcznikiem  Metody eksponujące: pokazu, filmu, prezentacji programu komputerowego Metody praktyczne: wykonywanie czynności praktycznych** |
| SQLSvrStd 2016 SNGL OLP NL Acdmc  SQLCAL 2016 SNGL OLP NL Acdmc DvcCAL  20cal  Lenovo ThinkPad P50s 20FK000JPB W10Pro i7-6600U/16GB/SSD 512GB/M500M 2GB/15.6" FHD IPS NT/3YRS OS  Lenovo ThinkCentre M700 10GT002CPB - Core i7 6700 / 8 GB / 512 SSD / K420quadro/ DVD / Windows 10 Pro  IIYAMA 24'' B2483HSU-B1DP DP, 3xUSB, PIVOT, HAS, GŁOŚNIK  Epson Projektor EB-1970W 3LCD WXGA/5000/10:000 1/4,5 kg  AVTek Ekran elektryczny Cinema Electric 300P, 16:9, 300 x 227.5 cm, powierzchnia biała, matowa  NetSupport School 12 PL  LogiLink Stacja dokująca USB3.0 dla 4xHDD 2,5'/3,5' SATA  Adata Dashdrive Classic UV140 16GB USB3.0 Czerwony  Maxtor M3 1TB 2,5'' USB 3.0 STSHX-M101TCBM  OfficeProPlus 2016 21stanowisk | **Systemy zarządzania bazą danych - jednostka modułowa realizowana w pracowni komputerowej 208** | **Metody podające:  -uczenie się gotowych treści poprzez stosowanie: - opowiadania, wykładu, odczytu, pogadanki, dyskusji, pracy z podręcznikiem  Metody eksponujące: pokazu, filmu, prezentacji programu komputerowego Metody praktyczne: wykonywanie czynności praktycznych** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zakupiony sprzęt i oprogramowanie** | **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Obecne metody nauczania** |
| |  | | --- | | DDR3 DIMM 4 GB (1333 MHz)  RAM 8GB Dell PowerEdge R310 DDR3 1066MHz ECC Registered DIMM  Dysk serwerowy - 4TB Near Line SAS 7,2K 3,5"  Głowica drukująca CANON PF-03  Projektor Epson EB-U32, WUXGA, (V11H722040)  HDMI (15m)  Stacja lutownicza hotair i grotowa WEP 992D+  720W  Miernik uniwersalny UNI-T UT139C  Cyna Cynel LC60 250g / 1.00mm  Topnik RF800 15ml 2x  Kalafonia 100g  Topnik w żelu - strzykawka 14ml  Odsysacz do cyny OD-25  Plecionka do odsysania cyny 2mm x 4  Uchwyt z lupą - trzecia ręka ZD10D  Pęseta antymagnetyczna prosta BK11  Camtasia Studio 8 - licencja edukacyjna  NetSupport School 12 PL | | **Jednostki modułowe realizowane w bazie komputerowej** | **Metody podające:  -uczenie się gotowych treści poprzez stosowanie: - opowiadania, wykładu, odczytu, pogadanki, dyskusji, pracy z podręcznikiem  Metody eksponujące: pokazu, filmu, prezentacji programu komputerowego Metody praktyczne: wykonywanie czynności praktycznych** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Modernizacja  metod kształcenia** |
| **Systemy operacyjne - jednostki modułowe realizowane w pracowni komputerowej 208** | **Metoda pokazu z instruktażem, metoda tekstu przewodniego, metoda projektu edukacyjnego, metoda webquest,**  **metoda flipped classroom – „odwrócone nauczanie”, metoda peer learning.** Modernizacja jednostek centralnych ma zwiększyć możliwości sprzętowe, dzięki którym możliwe będzie uruchamiania maszyn wirtualnych z systemami operacyjnymi. Szkolnictwo zawodowe jest tym obszarem edukacji, w którym szczególnego znaczenia nabiera konieczność stosowania metod i technik dydaktycznych ukierunkowanych na kształcenie u uczniów umiejętności praktycznych oraz skutecznego i samodzielnego rozwiązywania postawionych przed nimi problemów. Zakup sprzętu komputerowego oraz odpowiedniego oprogramowania pozwoli udoskonalić metody kształcenia oraz pozwoli włączyć do swojego warsztatu dydaktycznego innowacyjnych metod pracy z uczniem, w tym przede wszystkich metod angażujących narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej. Właściwie zaprojektowany proces dydaktyczny, opierający się na szerokim wykorzystaniu komputerów i internetu, pozwala nie tylko na osiągnięcie celów edukacyjnych wynikających z programu nauczania danego przedmiotu, ale także na efektywne rozwijanie kompetencji informacyjnych uczniów, kluczowych dla ich skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie, a przyszłości – także na rynku pracy. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Modernizacja  metod kształcenia** |
| **Projektowanie i wykonywanie lokalnej sieci komputerowej- jednostka modułowa realizowana w pracowni komputerowej 208** | **Metoda pokazu z instruktażem, metoda tekstu przewodniego, metoda projektu edukacyjnego, metoda webquest,**  **metoda flipped classroom – „odwrócone nauczanie”, metoda peer learning.** Modernizacja programu nauczania polega na zastosowaniu serwera dostosowanego do instalacji i obsługi nowego systemu sieciowego - Microsoft Serwer 2016. Uczniowie będą mogli zapoznać się z najnowocześniejszymi rozwiązaniami serwerowymi, które będą w przyszłości będą obowiązywać na rynku pracy. Dotychczasowy system, który poznawali uczniowie to Microsoft Serwer 2008. Modernizacja polega na wprowadzeniu do programów nauczania zagadnień związanych z przygotowaniem samouczków za pomocą profesjonalnego oprogramowania. Umiejętności te mogą przydać się do przygotowania filmów szkoleniowych do realizacji wybranych zadań w firmie. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Modernizacja  metod kształcenia** |
| **Systemy zarządzania bazą danych - jednostka modułowa realizowana w pracowni komputerowej 208** | **Metoda pokazu z instruktażem, metoda tekstu przewodniego, metoda projektu edukacyjnego, metoda webquest,**  **metoda flipped classroom – „odwrócone nauczanie”, metoda peer learning.** |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Modernizacja  metod kształcenia** | | **Administrowanie systemami sieciowymi - jednostka modułowa realizowana w bazie komputerowej** | Modernizacja programu nauczania polega na zastosowaniu serwera dostosowanego do instalacji i obsługi nowego systemu sieciowego - Microsoft Serwer 2016. Uczniowie będą mogli zapoznać się z najnowocześniejszymi rozwiązaniami serwerowymi, które będą w przyszłości będą obowiązywać na rynku pracy. Dotychczasowy system, który poznawali uczniowie to Microsoft Serwer 2008. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | | **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Modernizacja  metod kształcenia** | | **Jednostka modułowa realizowana w bazie komputerowej** | Modernizacja jednostek centralnych ma zwiększyć możliwości sprzętowe, dzięki którym możliwe będzie uruchamiania maszyn wirtualnych z systemami serwerowymi. Modernizacja serwera ma umożliwić uruchomienie serwera WWW na którym uczniowie będą mogli zakładać swoje strony i sklepy bez konieczności korzystania z usług zewnętrznych.  Zakup głowicy drukującej do plotera umożliwi wydruk projektów sieciowych. Obecnie takich możliwości nie mamy.  Projektory z rozdzielczością HD mają umożliwić prowadzenie lekcji z dużą rozdzielczością. Obecnie maksymalna rozdzielczość starych projektorów to 1024x768 nie daje możliwości wyświetlania właściwego stanu monitora na którym realizowana jest prezentacja.  Modernizacja polegać będzie na nabyciu umiejętności uczniów wykonania pomiarów i drobnych napraw sprzętu komputerowego.  Modernizacja polega na wprowadzeniu do programów nauczania nauczanych jednostek modułowych zagadnień związanych z przygotowaniem samouczków za pomocą profesjonalnego oprogramowania. Umiejętności te mogą przydać się do przygotowania filmów szkoleniowych do realizacji wybranych zadań w firmie.  Dzięki temu oprogramowaniu zapewni się nauczycielowi możliwość nauczania, nadzorowania oraz współpracy z uczniami, zarówno indywidualnie jak i grupowo. Połączone są tu zaawansowane zarządzanie komputerami w pracowni, prezentacje i adnotacje na ekranie w czasie rzeczywistym, zautomatyzowane konspekty i lekcji, zarządzanie wydrukami, monitorowanie zawartości komputera. Lepsza kontrola wykonywanych prac przez uczniów usprawni pracę w całej bazie komputerowej. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | | **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Modernizacja  metod kształcenia** | | **Konfigurowanie urządzeń sieciowych** | **Modernizacja polega na wprowadzeniu nowych zagadnień związanych z konfiguracją routerów opartych o system operacyjny - RouterOS Level4. Wykorzystywane są one w firmach jako urządzenia do zarządzania połączeniami internetowymi. Obecnie te zagadnienia nie są realizowane ze względu na brak takich urządzeń.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Jednostka modułowa programu nauczania** | **Modernizacja  metod kształcenia** | | **Tworzenie witryn internetowych** | **Modernizacja polega na wprowadzeniu nowego oprogramowania dzięki któremu uczniowie będą mogli realizować swoje projekty we flashu. Uczniowie będą umieli tworzyć efektowne animacje na strony internetowe pracodawców.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | | Data złożenia diagnozy: | Podpis Dyrektora szkoły: | | Data zatwierdzenia diagnozy: | Pieczęć szkoły: | | Uwagi: | | | |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |