Załącznik

do Uchwały Nr 263/20

Zarządu Powiatu Braniewskiego

z dnia 14 września 2020 roku

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANYCH

w BRANIEWIE

NA WSPARCIE W RAMACH REGIONALNEGO

PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA

WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO

NA LATA 2014 - 2020

Nazwa szkoły: Zespół Szkół Budowlanych w Braniewie

Organ prowadzący: Powiat Braniewski

Okres sporządzenia: wrzesień 2020

Cel i zakres diagnozy:

Określenie indywidualnych potrzeb Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie w zakresie:

1. tworzenia w warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów
2. rozwoju współpracy otoczeniem społeczno-gospodarczym
3. doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz pozostałej kadry
4. podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych przez uczniów ZSB w Braniewie.

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE ZSB W BRANIEWIE** | |
|  | Opis |
| Kierunki kształcenia, kwalifikacje, liczba uczniów | Kierunki kształcenia: technik budownictwa 29 uczniów (3 dziewczęta, 26 chłopców), technik informatyk 111 uczniów (8 dziewczęta, 103 chłopców), technik spedytor 96 (34 dziewcząt, 62 chłopców); Liczba uczniów: 236 osób |
| Kadra kształcenia zawodowego (liczba nauczycieli, instruktorów) | Ilość nauczycieli uczących przedmiotów zawodowych: 17 osób |

Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół Budowlanychw Braniewie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020 jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wnioskach o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014 - 2020.

Została ona opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie, kadrą dydaktyczną oraz uczniami w/w zespołu szkół. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy. Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego, oś priorytetowa Kadry dla gospodarki, działanie 2.4 Rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego.

Diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie na lata 2020 - 2022 opracowali:

* Dariusz Lis – wicedyrektor Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie
* Jolanta Wardzińska – wicedyrektor Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewie

**Diagnoza potrzeb szkoły**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis obszaru problemowego** | **Opis procedury diagnozy potrzeb (metody badań)** | **Wyniki diagnozy potrzeb** | **Wyszczególnienie form rozwiązania zdiagnozowanych problemów** | **Szczegółowy opis wybranej formy** |
|  | **Wywiad z Dyrektorem placówki** | W trakcie diagnozy przeprowadzono wywiad z Dyrektorem szkoły na temat problemów związanych z nauczaniem zawodu, a także działań prowadzących do podniesienia jakości kształcenia zawodowego. Dyrektor placówki wskazał kierunki rozwoju w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, podniesienia umiejętności uczniów. |  |  |
| Podnoszenie umiejętności oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów i słuchaczy szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. | **Warsztaty diagnozujące z nauczycielami zawodu — burza mózgów, miękki ranking - wyłonienie priorytetów i selekcja propozycji.** | Podczas warsztatów diagnozujących z nauczycielami przedmiotów zawodowych zostały wybrane obszary określające indywidualne potrzeby szkoły. W tym celu posłużono się metodą burzy mózgów oraz miękkiego rankingu. Wybór nauczycieli potwierdził sugestie Dyrektora, wyłoniono następujące obszary:   * Podnoszenie umiejętności oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów i słuchaczy szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. |  |  |
|  | **Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli** | W obszarze podnoszenia umiejętności i kwalifikacji przez uczniów nauczyciele wskazali na:   * Praktyki zawodowe organizowane u pracodawców; * Staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami; * Dodatkowe zajęcia specjalistyczne; * Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień. | * Praktyki zawodowe organizowane u pracodawców (14 ankietowanych); * Staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami (10 ankietowanych) * Dodatkowe zajęcia specjalistyczne (8 ankietowanych) * Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych kwalifikacji zawodowych (14 ankietowanych) * Wsparcie rozwoju kompetencji wykraczających poza program kształcenia (12 ankietowanych)   Praktyki zawodowe organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych  Staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub Przedsiębiorcami | Kursy doskonalenia umiejętności, kursy zawodowe:   * kierunek informatyczny: grafika komputerowa PhotoShop, grafika komputerowa CorelDraw, Druk i modelowanie 3D, montaż wideo, kurs mikro i małe instalacje odnawialnych źródeł energii * kierunek spedytor: kurs koparko-ładowarki, kurs sternika motorowodnego, kurs spedytora morskiego i kontenerowego * kierunek budowlaniec: kurs koparko-ładowarki, kurs sternika motorowodnego kurs mikro i małe instalacje odnawialnych źródeł energii * dla wszystkich kierunków kształcenia: prawo jazdy kategorii B |
|  | **Ankieta przeprowadzona wśród uczniów** | W ankiecie dla młodzieży wzięło udział 95 uczniów z klas I – IV. Analiza ankiet wykazała, że uczniowie – oprócz praktyk, staży, zainteresowani są dodatkowymi kursami, które podniosą ich umiejętności i kwalifikacje zawodowe. | Wyniki ankiety wśród uczniów wskazały na:   * chęć zdobycia kwalifikacji (86% uczniów), * chęć z udziału w kursach i stażach zawodowych (69% uczniów), * przekonanie, że udział w stażach poprawi ich sytuację zawodową (74% uczniów), * bariery natury ekonomicznej i materialnej dla swojego udziału w projekcie (20% uczniów), * świadomość iż realizacja podstawy programowej nie zagwarantuje im konkurencyjności na rynku pracy (53% uczniów)   Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych, zwiększających ich szanse na rynku pracy (z zakresu i tematyki związanej z nauczanym zawodem). |  |